

COMMUNIQUER AVEC VOTRE ENFANT : OUTILS

INTRODUCTION

Lors du précédent module nous avons découvert ensemble que chacun a les moyens de construire une meilleure communication avec son enfant. Nous avons vu l'importance de regarder, d'observer son enfant, d'attendre et surtout de lui faire confiance. Nous avons appris que chaque parent avec sa grande connaissance de l'enfant, sa compétence, a des ressources à sa portée, lui même, tout simplement. Dans le présent module nous allons découvrir des outils pour mieux nous faire comprendre et pour donner à l'enfant des moyens de se faire comprendre. Les outils présentés sont indicatifs. Vous pouvez utiliser les supports qui vous paraissent les plus adaptés en fonction de votre enfant. En fin de module nous vous proposons un ensemble de ressources complémentaires à explorer.

LA COMMUNICATION MULTIMODALE

La communication se construit dans tous les temps du quotidien, ces petits moments de la vie qui n'ont l'air de rien sont pourtant les meilleures occasions pour développer la communication pour aider l'enfant à comprendre. Nous allons vous présenter ce qu'on appelle la communication multimodale. C'est l'utilisation de différents outils ensemble ou séparément selon le moment et selon l'enfant. Il peut s'agir de mots d'objets de photos, de dessins, de pictogrammes, de signes, de sons et même d'odeurs. Découvrons les ensembles.

Pour chaque action il est possible de trouver un objet qui la représente. Par exemple un sac de cours pour signifier qu'on sera au supermarché. Il est possible de trouver des odeurs, des supports d'odeurs qui vont être associés à des actions. Par exemple présenter à son enfant un petit paquet de lavande lors du coucher. Il va pouvoir tout doucement petit à petit associer l'action de se coucher et l'odeur de la lavande. Les parents vont pouvoir ensuite l'informer qu'il va se coucher en lui proposant cette odeur. Il existe de très nombreux types de pictogrammes. Certains sont gratuits d'autres sont payants. Si les professionnels utilisent un type de pictogrammes prenez les mêmes. Nous allons en présenter un certain nombre dans l'espace Doc.

LES TEMPS QUOTIDIENS

Vous vous demandez comment vous promener dans ce module ? Nous vous proposons d'explorer les différents modes de communication à travers des actes de la vie quotidienne.

Il y a plusieurs façons d'annoncer à son enfant qu'on va se coucher, qu'on va s'habiller, que l'on va manger, qu'on va partir faire les courses, qu'on va prendre le bain, qu'il faut se réveiller ou qu'une sortie est prévue.

Dans une situation au quotidien l'enfant peut utiliser plusieurs façons de s'exprimer. Nous allons explorer ensemble autour d'une situation particulière qui motive l'enfant comment demander un gâteau. Toutes les pistes sont possibles. C'est ce qu'on appelle la communication multimodale.

OBSERVER SON ENFANT

Il y a différentes façons de demander selon l'enfant, l'interlocuteur, le moment, le lieu. Sachez qu'il est toujours possible de proposer à son enfant de développer des compétences complémentaires pour lui permettre d'être mieux compris par tout le monde. D'où l'intérêt d'utiliser différents outils. Cette démarche s'appelle le multimodal. On peut s'exprimer par le visage et le corps. Votre enfant peut formuler une demande par des mouvements du corps ou une expression du visage.

Votre enfant peut formuler une demande en s'emparant d'un objet à sa portée. Vous pouvez l'aider à construire sa demande en utilisant des outils présentés. Regardez votre enfant formuler une demande par le regard. En vous saisissant de cette compétence vous pouvez l'aider à choisir. Par exemple en présentant des objets, des pictogrammes, des images, pour qu'il oriente son regard vers ce qu'il souhaite. Et n'oubliez pas de compter les pommes.

Vous pouvez introduire quelques outils. Tout seul c'est compliqué. Les professionnels ont des compétences pour élargir et renforcer votre démarche. N'hésitez pas à vous former.

CONCLUSION

Lors de ce second module nous avons découvert ensemble comment s'emparer d'outils. Des outils permettant de mieux nous faire comprendre et des outils donnant à l'enfant les moyens de se faire comprendre.